

**Структурное образовательное подразделение
Общества с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр Елены Кавериной»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Каверина Елена Николаевна

ООО «Образовательный Центр Елены Кавериной»
Санкт-Петербург



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Наименование программы

Международный Поведенческий Инструктор (IBT)

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

56 академических часов

Форма обучения

Очная, с применением исключительно ЭОДТ

г. Санкт-Петербург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	22
7. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	35
8. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.....	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Международный Поведенческий Инструктор (IBT)» (далее по тексту – Программа) направлена на получение профессиональной компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Актуальность Программы.

АВА-терапия (в оригинале Applied Behavior Analysis) прикладной анализ поведения – это обширная методика, которую используют в работе с детьми, у которых есть расстройства аутистического спектра (РАС). Этот метод уже подтвердил свою эффективность.

Эффективность АВА-терапии признана в России на государственном уровне. Прикладной анализ поведения включен Минздравом РФ в клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра» как один из научно обоснованных методов реабилитации и коррекции поведения у детей с РАС. Минобрнауки РФ предлагает использовать подходы АВА-терапии при обучении детей с ОВЗ в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ, а также в Письме от 07 июля 2017г. №ТС-267/07, где разъясняются особенности организации образовательной модели «Ресурсный класс», основанной на поведенческом подходе.

Диагноз «РАС» обычно ставят детям старше трех лет на консультации у психиатра. Родители начинают искать ребенку терапию, и чаще всего выбирают АВА-терапию и сенсорную интеграцию. Терапия заключается в том, чтобы обучить ребенка отсутствующим навыкам, которые должны быть у него в этом возрасте, максимально приблизить его к типично развивающимся сверстникам.

Международный Поведенческий Инструктор (IBT) обладает глубокими знаниями о поведении человека и практическими навыками для улучшения качества жизни людей с нарушениями развития, умеет подбирать подходящее вмешательство и проводить коррекцию нежелательного поведения, определять актуальные цели работы и разрабатывать эффективные программы формирования новых навыков, осуществлять поддержку образовательного процесса и работать с командой.

В настоящее время в России крайне актуальными становятся вопросы организации качественного системного обучения Методики АВА-терапии, предусматривающему наличие технологичной научно-обоснованной базы в его основе. Часто психологи, только что окончившие ВУЗа, как и уже состоявшиеся специалисты,

имеют широкие академические знания, однако практическая их работа представляет собой компиляцию различных методик и техник консультирования.

В этой связи выявляется необходимость нахождения особых системных высоко технологичных подходов к практической реализации профессии «Психолог». В связи с этим актуальным становится обучение в условиях дополнительного образования, способствующего развитию профессиональных умений и навыков у специалистов, на основе комплексного единого метода, систематизирующего знания о психике человека.

Новизна Программы.

Программа уникальна тем, что позволяет обучающимся в максимально короткий срок системно получить основные представления и навыки в области Методики АВА-терапии.

Цель реализации Программы:

- формирование/совершенствование профессиональных компетенций, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации Психолог в социальной сфере.
- подготовить квалифицированных специалистов, умеющих корректировать поведение детей с помощью методики АВА-терапии.

Нормативные правовые основания разработки Программы.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана Программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020г. №839).

3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013г. №682н).

Категория обучающихся.

К освоению Программы допускаются лица: имеющие/получающие высшее образование по специальностям/направлениям подготовки «Психология» «Дефектология» в сфере предоставления психологических и коррекционных услуг в социальной сфере, занимающие должности Психолога, Психолога в социальной сфере, Дефектолога, Олигофренопедагога, Учителя-олигофренопедагога, Воспитателя-коррекционного детского сада.

Форма обучения - очная.

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость Программы.

Общая трудоемкость освоения Программы повышения квалификации составляет 56 академических часов за весь период обучения, в том числе:

лекционная учебной нагрузки – 46 ч.

практическая (домашняя) работа – 8 ч.

итоговая аттестация обучающихся – 2 ч.

Срок освоения Программы: 14 календарных дней, на протяжении 7 учебных недель. 2 занятия по 4 академических часа в неделю.

Продолжительность 1 (одного) академического часа – 45 (сорок пять) минут.

Документ о квалификации.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: Удостоверение о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ООО «Образовательный Центр Елены Кавериной», выдается Справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ООО «Образовательный Центр Елены Кавериной».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами освоения обучающимся Программы являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения Программы:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС «Психолог в социальной сфере»)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	3 1. Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы). 3 2. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. 3 3. Основы психологического консультирования	У 1. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 2. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. У 3. Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных	ПО 1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПО 2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

	(виды, формы, методы).	профессиональных задач. Другие характеристики: X 1. Соблюдать требования профессиональной этики. X 2. Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте.	
--	------------------------	--	--

Обучающийся должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО 37.03.01):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Обучающийся должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО 37.03.01):

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения (урочной и внеурочной деятельности), сроки промежуточной аттестации, плановых, перерывов при получении образования. для отдыха и иных социальных целей.

Срок освоения Программы: 56 академических часов 00 минут.

Количество учебных дней: 14 календарных дней.

Форма обучения: Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Содержание	Недели обучения, ч.						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ	6ч.						
2	Модуль 2. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ	2ч.	7ч.					
3	Модуль 3. СБОР ДАННЫХ		1ч.	5ч.				
4	Модуль 4. УЧАСТИЕ В ПРОЦЕДУРАХ ОЦЕНКИ			3ч.	4ч.			
5	Модуль 5. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ				4ч.	8ч.	4ч.	
6	Модуль 6. ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ						4ч.	1ч.
7	Модуль 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ							5ч.
8	Итоговая аттестация обучающихся в форме экзамена							2ч.
Итого:								

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Срок освоения Программы: 56 академических часов 00 минут.

Количество учебных дней: 14 календарных дней.

Форма обучения: Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Содержание	Всего	Количество часов		Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Теоретические занятия	Практическая работа	
1.	Модуль 1. НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ	6	6	0	-
1.1.	Введение	1	1	-	-
1.2.	Характеристики расстройства аутистического спектра	1	1	-	-
1.3.	Социальная коммуникация: разговорные навыки	1	1	-	-
1.4.	Нарушения интеллекта	1	1	-	-
1.5.	Синдром Дауна	1	1	-	-
1.6.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	1	1	-	-
2.	Модуль 2. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ	9	9	-	-
2.1.	Введение в прикладной анализ поведения	1	1	-	-
2.2.	Концепции и принципы	1	1	-	-

2.3.	Процедуры по увеличению частоты/продолжительности поведения	1	1	-	-
2.4.	Снижение частоты и продолжительности поведения	1	1	-	-
2.5.	Гашение	1	1	-	-
2.6.	Мотивационные условия	1	1	-	-
2.7.	Антеcedенты	1	1	-	-
2.8.	Подкрепление	1	1	-	-
2.9.	Режимы подкрепления	1	1	-	-
3.	Модуль 3. СБОР ДАННЫХ	6	4	2	-
3.1.	Измерение поведения	3	1	2	Тест
3.2.	Дискретное измерение поведения	1	1	-	-
3.3.	Графическое представление данных	1	1	-	-
3.4.	Дискретные измерения	1	1	-	-
4.	Модуль 4. УЧАСТИЕ В ПРОЦЕДУРАХ ОЦЕНКИ	7	5	2	-
4.1.	Оценка предпочтений	1	1	-	-
4.2.	Функциональный анализ поведения	3	1	2	Тест
4.3.	Тестирования	1	1	-	-
4.4.	Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R)	1	1	-	-
4.5.	Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства (VB-MAPP)	1	1	-	-
5.	Модуль 5.	16	12	4	-

	ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ				
5.1.	Протоколы и поведенческие планы в АВА	1	1	-	-
5.2.	План по приобретению навыков	1	1	-	-
5.3.	Метод дискретный проб	1	1	-	-
5.4.	Естественное обучение	1	1	-	-
5.5.	Вербальное поведение	3	1	2	Тест
5.6.	Вербальные операнты	1	1	-	-
5.7.	Такт	1	1	-	-
5.8.	Интравербализация	1	1	-	-
5.9.	Анализ задач и поведенческие цепочки	1	1	-	-
5.10.	Подсказки	3	1	2	Тест
5.11.	Устойчивость поведения и генерализация	1	1	-	-
5.12.	Шейпинг	1	1	-	-
6.	Модуль 6. ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	5	5	-	-
6.1.	Функции поведения	1	1	-	-
6.2.	Модификация антецедентов, необусловленные подкрепления, поведенческий импульс, выбор	1	1	-	-
6.3.	Дифференцированное подкрепление	1	1	-	-
6.4.	Обучение функциональной коммуникации	1	1	-	-
6.5.	Гашение (на практике)	1	1	-	-
7.	Модуль 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ	5	5	-	-

	ПОВЕДЕНИЕ				
7.1.	Этика	1	1	-	-
7.2.	Этические принципы	1	1	-	-
7.3.	Роль IBT	1	1	-	-
7.4.	Конфиденциальность и приватность	1	1	-	-
7.5.	Профессиональные отношения с супервайзером	1	1	-	-
8.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	-	2	Тест
Итого:		56 ч. 00 мин.	46 ч.00 мин.	10 ч. 00 мин.	-

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам и обеспечивающей проведение дисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация Дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Международный Поведенческий Инструктор (ИВТ)» обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Преподаватель

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений,

кафедр), конференций, семинаров, Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методическое обеспечение Программы.

На теоретических занятиях используются различные методы. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется Преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения и продолжительностью проведения занятий.

Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации обучающимися от Преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Информационно-рецептивный, устная информация с использованием наглядных пособий (интерактивные программы, схемы, рисунки, муляжи, таблицы).

Реализация Программы построена на использовании активных методов обучения, совместной Преподавателя и обучающихся.

При обучении используются прогрессивные педагогические приемы и технологии, которые помогают более эффективно воспринимать учебный материал и более качественно его запоминать. Методика изучения Программы строится на рациональном сочетании лекционных форм проведения занятий, а также практическом освоении соответствующих разделов. С целью оптимизации образовательного процесса на занятиях используются активные формы обучения, решаются практические задачи, рассматриваются конкретные ситуации.

В **лектории** приводятся основные теоретические материалы по рассматриваемой теме. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий Преподаватель обязан увязывать новый материал с ранее изученным, дополняя основные положения примерами из практики, с соблюдением логической последовательностью изложения.

Практическая (домашняя) работа – самая важная часть Программы, которая всегда следует после лектория. Практическая работа даёт возможность на практике применить знания, полученные в лектории. Её цель – отработать и закрепить изученный материал. Этот вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально, без непосредственной помощи Преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Материально-технические условия реализации Программы.

Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» (далее – Организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной Программы.

№	Оборудование	Количество
1	Стол Преподавателя	1
2	Стул Преподавателя	1
3	Honor Pad 8 HEY-W09 Android 12 JPE 8ГБ+128 ГБ (вебкамера, колонки, микрофон, клавиатура-встроены)	1
4	Мышь оптическая беспроводная DEXP	1
5	Наушники проводные DEXP	1
6	Наушники беспроводные Philips	1
7	Принтер EPSON L120	1
8	Лампа настольная	1

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1024x768.
 2. Двухъядерный или более мощный процессор с поддержкой SSE2.
 3. 2ГБ оперативной памяти.
 4. 1ГБ Мб свободного дискового пространства.
 5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый)
 6. Веб-камера, микрофон, наушники
- Канал связи не менее 1mbit/sek.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.

Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» обеспечено электронной учебно-методической литературой и материалами по всем темам Программы. Организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации Программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.

2. Электронные образовательные ресурсы.

3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Данная среда способствует освоению обучающимся Программ в полном объеме независимо от его места нахождения.

Электронная информационно-образовательная среда Общества с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.

2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения Программы.

4. Контролируемый доступ участников образовательного информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающегося.

Содержание учебных тем и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Общества с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной», размещенной на Интернет-платформе SOHO.LMS – образовательная платформа для школ, курсов (<https://soholms.com/>).

№	Наличие информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды
1.	Программное обеспечение в системе дистанционного обучения, размещенное на Интернет-платформе: Интернет-платформа SOHO.LMS – образовательная

	платформа для школ, курсов (https://soholms.com/).
2.	Электронная почта: FRANKOVSKAY@YANDEX.RU
3.	Сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: https://kaverina.soholms.com/
4.	Яндекс.Браузер

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <https://elibrary.ru/> – электронная научно-образовательная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Электронная библиотека ООО «Образовательный центр Елены Кавериной».

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№	Наименование разделов модуля, междисциплинарных тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1.	Модуль 1. НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ	
1.1.	Введение	Лекционная работа
1.2.	Характеристики расстройства аутистического спектра	Лекционная работа – Определение Речь и коммуникация – Социальные навыки Поведение – Вопросы нейроразнообразия
1.3.	Социальная коммуникация: разговорные навыки	Лекционная работа – Особенности развития речи и коммуникации – Особенности и дефициты навыков социального взаимодействия – Особенности поведения
1.4.	Нарушения интеллекта	Лекционная работа – Методы определения нарушения интеллекта – Классификация нарушений интеллекта: • Незначительные нарушения • Нарушения средней тяжести • Сложные нарушения • Тяжелые множественные нарушения
1.5.	Синдром Дауна	Лекционная работа – Определение – Особенности физического развития – Характерные особенности – Распространенные варианты
1.6.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	Лекционная работа – Определение – Формы – Характерные особенности

2.	Модуль 2. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ	
2.1.	Введение в прикладной анализ поведения	Лекционная работа
2.2.	Концепции и принципы	Лекционная работа – Определение – Как это работает – Практические примеры
2.3.	Процедуры по увеличению частоты/продолжительности поведения	Лекционная работа – Влияние добавления и удаления стимулов на поведение – Как это работает – Практические примеры
2.4.	Снижение частоты и продолжительности поведения	Лекционная работа – Влияние добавления и удаления стимулов на поведение – Как это работает – Практические примеры
2.5.	Гашение	Лекционная работа – Определение – Как это работает – Практические примеры
2.6.	Мотивационные условия	Лекционная работа – Определение – Как это работает – Практические примеры
2.7.	Антецеденты	Лекционная работа – Определение – Как это работает – Практические примеры
2.8.	Подкрепление	Лекционная работа – Определение – Как это работает

		– Практические примеры
2.9.	Режимы подкрепления	Лекционная работа Постоянный режим подкрепления: – Определение – Практическое применение – Воздействие на поведение Режим с постоянной пропорцией: – Определение – Практическое применение – Воздействие на поведение Режим с постоянным интервалом: – Определение – Практическое применение – Воздействие на поведение Режим с переменной пропорцией: – Определение – Практическое применение – Воздействие на поведение Режим с переменным интервалом: – Определение – Практическое применение – Воздействие на поведение
3.	Модуль 3. СБОР ДАННЫХ	
3.1.	Измерение поведения	Лекционная работа Подготовка к сбору данных: – Использование терминов поведенческого анализа для описания поведения – Важность исчерпывающего описания поведения – Важность сбора точных данных – Что необходимо для сбора данных – Соответствие системы сбора данных требованиям ситуации Стандартные таблицы для сбора данных

		– Создание таблиц для сбора данных Частота: – Определение – Для каких видов поведения подходит сбор данных о частоте поведения – Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных о частоте поведения – Как организовать сбор данных Продолжительность: – Определение – Для каких видов поведения подходит сбор данных о продолжительности поведения – Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных о продолжительности поведения – Как организовать сбор данных Латентность: – Определение – Для каких видов поведения подходит сбор данных о латентности поведения – Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных о латентности поведения – Как организовать сбор данных Практическая (домашняя) работа Тестирование
3.2.	Дискретное измерение поведения	Лекционная работа
3.3.	Графическое представление данных	Лекционная работа – Виды графиков, часто используемых в АВА – Элементы графиков – Уровень, вариабельность, тренд – Принятие решений на основании анализа

		графиков – Важность визуального анализа данных
3.4.	Дискретные измерения	Лекционная работа Эпизодный метод: – Определение – Для каких видов поведения подходит сбор данных эпизодным методом – Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных эпизодным методом – Как организовать сбор данных Полноинтервальный метод сбора данных: – Определение – Для каких видов поведения подходит сбор данных полноинтервальным методом – Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных полноинтервальным методом – Как организовать сбор данных Измерения по продукту реакции: – Определение – Для каких видов поведения подходит сбор данных по продукту реакции – Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных по продукту реакции – Как организовать сбор данных
4.	Модуль 4. УЧАСТИЕ В ПРОЦЕДУРАХ ОЦЕНКИ	
4.1.	Оценка предпочтений	Лекционная работа Оценка предпочтений: – Определение – Применение результатов оценки – Преимущества применения оценки предпочтений Множественный выбор без возвращения в

		комплект: – Определение – Примеры таблиц для сбора данных – Подготовка и проведение процедуры Парный/Одиночный выбор: – Определение – Примеры таблиц для сбора данных – Подготовка и проведение процедуры
4.2.	Функциональный анализ поведения	Лекционная работа – Определение – Цели проведения – Различия между корреляцией и причинно-следственной связью Косвенные способы • Интервью • Рейтинговые шкалы • Диаграммы рассеяния Прямые способы • Описательная оценка • Сбор данных в таблицу ABC Основные условия экспериментального анализа • Внимание • Избегание выполнения требований • Доступ к материальным подкрепляющим стимулам • Автоматическое подкрепление • Контрольное условие • Роль ИВТ в процедуре экспериментального анализа Практическая (домашняя) работа Тестирование
4.3.	Тестирования	Лекционная работа

4.4.	Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLRS-R)	Лекционная работа – Важность оценки для составления программы – Важность оценки как инструмента для определения прогресса – Распространенные инструменты оценки: – Оценка The ABLRS-R • Общий обзор и оцениваемые навыки • Выполнение оценки • Таблицы
4.5.	Оценка всех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства (VB-MAPP)	Лекционная работа – Важность оценки для составления программы – Важность оценки как инструмента для определения прогресса – Распространенные инструменты оценки: – Оценка VB-MAPP • Общий обзор и оцениваемые навыки • Выполнение оценки • Отображение результатов
5.	Модуль 5. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ	
5.1.	Протоколы и поведенческие планы в АВА	Лекционная работа – Общее описание – Важность для обеспечения последовательности/непротиворечивости в обучении – Общие характеристики
5.2.	План по приобретению навыков	Лекционная работа – Общее описание – Важность для обеспечения последовательности/непротиворечивости в обучении

		– Общие характеристики
5.3.	Метод дискретный проб	Лекционная работа – Определение – Важность
5.4.	Естественное обучение	Лекционная работа – Определение – Основные компоненты обучающих процедур – Организация и проведение обучения
5.5.	Вербальное поведение	Лекционная работа – История изучения и роль Б.Ф. Скиннера – Функциональный подход к изучению речи Практическая (домашняя) работа Тестирование
5.6.	Вербальные операнты	Лекционная работа – Эхо • Определение • Как проводить обучение – Такт • Определение • Как проводить обучение – Манд • Определение • Как проводить обучение – Интравербальные реакции • Определение • Как проводить обучение
5.7.	Такт	Лекционная работа – Определение – Важность
5.8.	Интравербализация	Лекционная работа – Определение

		– Важность
5.9.	Анализ задач и поведенческие цепочки	Лекционная работа – Определение – Важность
5.10.	Подсказки	Лекционная работа – Различие между безошибочным обучением и методом проб и ошибок – Подсказки при использовании метода проб и ошибок – Организация безошибочного обучения Практическая (домашняя) работа Тестирование
5.11.	Устойчивость поведения и генерализация	Лекционная работа – Определение – Важность генерализации навыков – Организация обучения с учетом необходимости генерализации – Оценка уровня генерализации
5.12.	Шейпинг	Лекционная работа – Определение – Основные компоненты обучающих процедур – Организация и проведение обучения
6.	Модуль 6. ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	
6.1.	Функции поведения	Лекционная работа – Определение – Важность соответствия поведенческого вмешательства функции поведения – Примеры поведенческого вмешательства, которое соответствует функции поведения – Примеры поведенческого

		вмешательства, которое НЕ соответствует функции поведения
6.2.	Модификация antecedентов, необусловленные подкрепления, поведенческий импульс, выбор	Лекционная работа – Определение – Влияние основанного на antecedентах вмешательства на проблемное поведение – Распространенные методы вмешательств, основанных на antecedентах – Необусловленное предоставление подкрепления – Определение и применение – Метод высоковероятностной серии инструкций – Определение и применение – Предоставление выбора
6.3.	Дифференцированное подкрепление	Лекционная работа – Определение – Общие правила применения – Дифференцированное подкрепление отсутствия проблемного поведения: определение и применение – Дифференцированное подкрепление поведения, несовместимого с проблемным: определение и применение – Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения: определение и применение
6.4.	Обучение функциональной коммуникации	Лекционная работа – Определение – Общие правила применения
6.5.	Гашение (на практике)	Лекционная работа

		– Практическое применение гашения в зависимости от функции поведения – Влияние процедуры гашения на поведение – Снижение эффектов угасательного обострения – Планирование условий угасательного обострения – Варианты выполнения – Этическое обоснование применения процедуры с учетом прав клиента
7.	Модуль 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	
7.1.	Этика	Лекционная работа – Ответственность за знание – Этическое руководство – Ответственность за работу, с учетом требований – Этическое руководство – Ответственность за решение сложных этических ситуаций – Корректное представление собственного уровня профессиональной компетентности – Понимание и использование модели решения сложных этических ситуаций
7.2.	Этические принципы	Лекционная работа – Соблюдение профессиональных границ – Представление прикладного анализа поведения как научной дисциплины и практической области Раскрытие информации о клиенте – В случаях ненадлежащего обращения

		или насилия по отношению к клиенту – В случае возникновения изменений в поведении – При возникновении медицинских проблем
7.3.	Роль IBT	Лекционная работа – Практика в границах профессиональной компетентности – Поддержание компетентности
7.4.	Конфиденциальность и приватность	Лекционная работа – Роль международного поведенческого инструктора (IBT) – Взаимодействие с коллегами смежных специальностей • Каким образом следует проводить обсуждение – Конфиденциальность • Правила поведения в обычной ситуации • Предоставление информации родителям, опекунам или иным официальным представителям клиента • Корректная коммуникация с родителями, опекунами или иными официальными представителями клиента Отношения с клиентом и его семьей: – Уважение различий – Культурное разнообразие и связанные с этим искажения – Уважение нейроразнообразия
7.5.	Профессиональные отношения с супервайзером	Лекционная работа – Понимание поведенческим

		инструктором своей роли при общении с супервизором – Правила профессионального общения
8.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Тестирование

7. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся в процессе освоения Дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Международный Поведенческий Инструктор (IBT)» по направлению дополнительное профессиональное образование обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную и корректирующую функции.

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию аттестацию в форме тестирования, по результатам которой оценивается уровень достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Формы текущего (промежуточного) контроля успеваемости

Текущий (промежуточный) контроль (контроль знаний, умений и навыков обучающихся в процессе освоения Программы) по темам Программы предусматривает выполнение практических (домашних) заданий, которые обеспечивают оперативное управление учебным процессом и выполняют обучающую, проверочную и корректирующую функции.

3. Модуль 3. СБОР ДАННЫХ

3.1. Измерение поведения

1. Какую категорию измерения мы используем, когда мы наблюдаем и записываем каждый случай поведения?

- Непрерывное Измерение
- Дополнительное Измерение
- Дискретное Измерение
- Продолжительное Измерение

2. Какой пример из нижеперечисленных измеряет продолжительность

- Саймон решил, что он может прочитать 100 слов за одну минуту
- Артем играл на пианино в течение 10 минут
- Инструктор замерил, что Лиза сказала 100 раз слово «НЕТ» за 30 минут
- Даша подсчитала, что решила 15 примеров

3. Инструктор, находясь в школе, наблюдает и записывает сколько раз подойдут к его клиенту сверстники и заговорят с ним за 5-минутную перемену. Какое измерение использует инструктор?

- Продолжительность
- Количество
- ВМР
- Частота реагирования

4. В свой выходной Миша смотрел телевизор с 9:00 до 14:00, затем выключил телевизор и пошел в магазин. Миша вернулся в 15:15, сразу же включил телевизор и смотрел его до 17:15. В тот день он больше не смотрел телевизор. Чему равна общая продолжительность просмотра телевизора Мишей в тот день?

- 10 часов
- 2 раза
- 7 часов 15 минут
- 7 часов

5. Частота реагирования:

- Количество времени, которое проходит между двумя последовательными реакциями.
- Равна отношению количества реакций ко времени наблюдения
- Количество времени, на протяжении которого длится поведение
- Общее число поведенческих реакций

6. Дискретное Измерение включают в себя следующие методы: полноинтервальный, эпизодный и _____

- Продолжительность
- Время между реакциями
- Моментный
- Мгновенный

7. Тимур очень часто хлопает руками во время урока. Специалиста попросили собрать данные на это поведение (хлопать руками), используя эпизодный метод измерения поведения. В каком случае специалисту необходимо поставить "+" если поведение произошло?

- Если поведение не наблюдалось во время установленного интервала.
- Если поведение наблюдалось в любой момент в течение установленного интервала
- Если поведение наблюдалось в течение всего установленного интервала
- Если поведение наблюдалось в конце/на момент завершения каждого временного интервала

8. В случае когда специалист делает сбор данных по оценке продукта реакции, он наблюдает за _____ поведения.

- Результатом
- Продолжительностью
- Латентным периодом
- Причиной

9. Данный вид графика используется для отображения изменений в измерениях в течение времени, а также для сравнения связанных переменных

- Гистограмма
- Точечная диаграмма
- Линейный график
- Полулогарифмический график

10. Какой пример из нижеперечисленных измеряет частоту реагирования

- Саймон решил, что он может прочитать 100 слов за одну минуту
- Артем играл на пианино в течение 10 минут
- Инструктор замерил, что Лиза сказала 100 раз слово «НЕТ» за 30 минут
- Даша подсчитала, что решила 15 примеров

4. Модуль 4. УЧАСТИЕ В ПРОЦЕДУРАХ ОЦЕНКИ

4.2. Функциональный анализ поведения

1. В данном виде функционального анализа поведения специалисты производят манипуляции переменными среды и измеряют влияние на поведение

- Непрерывная запись ABC

- Эпизодическое наблюдение
- Таблицы повременной регистрации проявлений поведения
- Экспериментальный анализ

2. _____ поведения-это причина, по которой поведение возникает и продолжает происходить с течением времени

- Топография
- Функция
- Особенность
- Ничего из перечисленного

3. Прямой описательный анализ поведения является видом прямого анализа поведения, где наблюдение поведения проходит напрямую в _____ условиях

- естественных
- придуманных
- лабораторных
- любых

4. Эпизодическое наблюдение является одним из вариантов описательного анализа поведения

- Правда
- Ложь

5. _____ является контрольным условием в экспериментальном анализе поведения

- Доступ
- Пребывание в одиночестве
- Свободная игра
- Обусловленное внимание

6. Специалист тестирует одно из условий экспериментального анализа. Он дает инструкцию Марку "Реши примеры", после чего Марк начинает кусать себя за руку (целевое поведение). Что необходимо сделать специалисту в данном условии?

- Специалист позволяет не выполнять задание и отворачивается от клиента на 30 секунд.
- Специалист должен предоставить телефон как желаемый предмет Марку
- Специалист должен наругать Марка за то, что он кусается
- Специалист должен игнорировать данное поведение и продолжать заниматься с Марком

7. Когда условием в экспериментальном анализе является обусловленное внимание, само внимание предоставляется только в следующем:

- Только при проявлении приемлемого поведения
- При проявлении целевого и приемлемого поведения
- Только при проявлении целевого проблемного поведения
- Ни при проявлении целевого поведения ни при приемлемом поведении

8. Плюсом непрямого описательного анализа является то, что специалисту не нужно напрямую наблюдать проблемное поведение

- Правда
- Ложь

9. Привлечение внимания является видом _____ подкрепления

- Социальное, отрицательное
- Социальное, положительное
- Автоматическое, отрицательное
- Автоматическое, положительное

10. _____ не предоставляют информацию о
антецедентах последствиях во время наблюдения

- Непрерывная запись ABC
- Таблицы повременной регистрации проявлений поведения

- Экспериментальный анализ
- Эпизодическое наблюдение

5. Модуль 5. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ

5.5. Вербальное поведение

1. Что из перечисленного НЕ является потенциальной формой вербального поведения?

- Жесты
- Самоповреждающее поведение
- Обмен карточками (PECS)
- Разговор

2. _____ контролируется предшествующим вербальным стимулом, а также формой реакции является вокальная имитация.

- Манд
- Прочитывание
- Эхо-реакция
- Интравербализация

3. Какой из вербальных оперантов находится под предшествующим контролем мотивационного условия?

- Эхо-реакция
- Манд
- Интравербализация
- Вокальная имитация

4. _____ находится под предшествующим контролем невербального стимула, а также позволяет говорящему распознать и назвать особенности своего окружения*

- Такт
- Манд
- Эхо-реакция
- Интравербализация

5. Анна чувствует запах жареного бекона и говорит: «Вкусный бекон!» Примером какого вербального операнта является поведение Анны?

- Такт
- Интравербализация
- Манд
- Эхо-реакция

6. Все следующие возможные формы вербального поведения, кроме:

- жесты
- обмен карточками
- крик
- указательный жест

7. «Слушатель» - это кто-то, кто предоставляет подкрепление для:

- Правильного поведения
- Предоставления стимула
- Вербального поведения
- Невербального поведения

8. Услышав, как Тима сказал: «Пожалуйста, передайте соль», Анна говорит: «Пожалуйста, передайте соль». Примером какого вербального операнта является поведение Анны?

- Манд
- Такт
- Инструкция

- Эхо-реакция

9. Дима открывает холодильник и видит сок. После чего Дима говорит: «Вот сок!»
Примером какого вербального операнта является поведение Димы?

- Такт
- Манд
- Транскрипция
- Интравербализация

10. Какой вид вербального операнта находится под предшествующим контролем вербального стимула, а также формой реакции может быть ответ на вопрос, объяснение, обсуждение, или диалог?

- Эхо-реакция
- Интравербализация
- Дискриминация
- Такт

5.10. Подсказки

1. Подсказки помогают ученику во всем следующем, за исключением:

- Выполнять навыки в соответствующих условиях
- Надлежащим образом выполнять подсказываемое поведение с меньшей беглостью
- Обучаться новым навыкам
- Нет правильного ответа

2. Сара иногда не использует мыло, когда моет руки. Когда Сара открывает воду в раковине, ее терапевт сразу становится рядом с мылом и прикасается к нему. Сара берет в руки мыло и намыливает руки, после чего заканчивает остальные шаги мытья рук. Какой вид стимульной подсказки использовался?

- Двигательные сигналы
- Подсказки-медиаторы
- Позиционная подсказка
- Моделирование

3. Какое высказывание из нижеперечисленного не является правдивым в отношении подсказок?

- Если не убирать подсказки и не снижать их уровень, то ученик станет зависимым от подсказывания
- Стимулы в естественной среде должны контролировать реакцию без подсказок
- Подсказки могут появляться либо до целевой реакции, либо сразу после целевой реакции для её усиления
- Подсказка является дополнительным предшествующим стимулом, который вызывает целевое поведение

4. Ребенок учится правильно одевать куртку. Терапевт сначала дотрагивается до локтя правой руки ученика чтобы показать, что сначала нужно просунуть правую руку в рукав куртки, потом терапевт проделывает то же самое с левой рукой ученика. Какой вид подсказки реакции использовал терапевт (дотрагивание до локтя руки ученика)?

- Словесная инструкция
- Частичная физическая помощь
- Моделирование
- Полная физическая помощь

5. Гарри играет с кубиками. Его терапевт просит Гарри передать ей синий кубик, который находится на полу вместе с остальными кубиками разных цветов. Перед инструкцией, она ставит

синий кубик ближе к Гарри для того чтобы подсказать ему. Какую подсказку использовала терапевт?

- Словесная инструкция
- Подсказки-медиаторы
- Моделирование
- **Позиционная подсказка**

Формы итогового контроля успеваемости.

Итоговая аттестация обучающихся по Программе является обязательной и осуществляется после успешного освоения всех тем Программы в полном объеме.

Экзамен проходит в форме тестирования по окончании курса по расписанию. Экзамен принимает Преподаватель данного направления.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Дима, ребёнок, который очень часто выкрикивает во время урока (до 10 раз за 60 минут). Функциональный анализ поведения выявил, что поведение Димы (выкрикивание во время урока) поддерживается вниманием учителя, который делает замечания на каждый выкрик Димы. Как можно реализовать процедуру Необусловленного Подкрепления в данном сценарии?*

- Позволить Диме брать частые, маленькие перерывы во время урока
- Игнорировать Диму, когда он выкрикивает, и подходить к нему, когда он поднимает руку
- **Подходить к Диме и уделять ему внимание каждые 5 минут во время урока, не обращая внимания на то, чем он занимается.**
- Давать Диме его любимую конфету каждые 15 минут

2. Зак любит играть в видео игры. Когда Зак приходит домой после школы и видит, что его брат Тим играет в игры, он подбегает к Тиму и бьет его. Тим начинает плакать, перестает играть и убегает в другую комнату. Зак садится на его место и продолжает играть в видео игры, пока его брат плачет. Данный сценарий продолжается каждый день после школы. Исходя из данной информации, какая вероятная функция поведения может описать поведение Зака?*

- **Доступ**
- Избегание
- Внимание
- Автоматическое (сенсорное)

3. Поведение клиента приводит к окончанию или прекращению сложного (не желаемого) задания или удалению из неприятной ситуации, что заставляет поведение продолжаться в будущем, когда предоставляется сложное/не желаемое задание или неприятная ситуация. Какую функцию поведения описывает данный сценарий?*

- Доступ
- **Избегание**
- Внимание
- Автоматическое (сенсорное)

4. Все нижеперечисленные процедуры являются примерами вмешательства через antecedents кроме:

- Необусловленное подкрепление
- Высоковероятностная серия (заданий)
- Обогащение среды
- **Дифференцированное подкрепление**

5. Марина обучает своего клиента Адама, как правильно собирать обед в школу утром. Используя алгоритм задач, Марина разбила данный навык на 9 последовательных шагов. В первой попытке, она начала обучать Адама как правильно выполнять шаг 1. Во второй попытке, она обучила как правильно выполнять шаги 1 и 2 самостоятельно. В третьей попытке, Марина обучила своего клиента как правильно выполнять шаги 1, 2 и 3 самостоятельно, и так далее. Какой метод формирования поведенческой цепочки использовала Марина, обучая Адама собирать обед в школу по утрам?*

- Никакой, данный пример не является методом формирования поведенческой цепочки
- Метод формирования поведенческой цепочки в обратной последовательности
- Метод формирования поведенческой цепочки в прямой последовательности
- Метод формирования поведенческой цепочки целиком

6. Евгению наклеивают стикер на «графике уборки» каждый раз после того как он выполнит уборку по дому. Если Евгений успеет получить минимум 5 стикеров к концу недели, он может выбрать и купить новую игрушку в магазине. Данный пример является:*

- Жетонной системой
- Процедурой совмещения
- Безусловным подкреплением
- Временной задержкой

7. Павел услышал звук «клик» входящего письма на компьютере и нажал мышкой на окно почты. В процессе нажатия мышкой, он нечаянно задевает кружку с водой, и она разливается на стол и на документы. Павел быстро встает со стола и бежит на кухню чтобы взять полотенце и салфетки. Если в данном примере «нажатие мышкой на окно почты» является целевым поведением, то что является антецедентом?*

- Разлитая вода на стол
- Быстрое вставание из-за стола
- Звук «клик» входящего письма
- Бежать на кухню и взять полотенце и салфетки

8. Специалист должен сделать все из нижеперечисленного списка, чтобы подготовиться к занятию КРОМЕ:*

- Подготовить материалы и среду как описано в поведенческом плане
- Подготовить сбор данных
- Переделать план вмешательства, если это кажется необходимым
- Минимизировать отвлекающие факторы

9. Марк помогает своему супервизору в реализации экспериментального функционального анализа поведения со своим клиентом Давидом. Целевым поведением является хлопанье рук. В начале тестирования первого условия: Адам играет в игры на планшете, пока специалист сидит в комнате. специалист говорит Адаму «Сейчас моя очередь, дай мне поиграть» и забирает планшет из рук клиента. Если Адам начинает проявлять целевое поведение (хлопать руками), то специалист сразу же отдает планшет обратно. Если Адам не проявляет целевое поведение, то специалист продолжает играть в игры на планшете, не отдавая Адаму планшет. Какое условие экспериментального функционального анализа поведения было описано в данном примере?*

- Обусловленное внимание
- Доступ
- Обусловленное избегание
- Контрольное (свободная игра)

10. Ирина- специалист, которая собирает данные на поведение своего клиента- Мишу. Миша сидит на стуле во время урока. Ирина засекает таймер на 15 минут. Если Миша сидит на стуле в течении всего пятнадцатиминутного интервала, Ирина отмечает в сборе данных "+", если Миша встает со стула во время этого интервала, Ирина отмечает "-". Какой метод измерения поведения использует Ирина?*

- Эпизодный метод
- Метод оценки группового поведения

- Полноинтервальный метод
- Моментный метод

11. Что из нижеперечисленного является правдой. Среда это:

- Действия организма (что организм «делает»)
- Всё, что находится внутри и снаружи тела организма
- Не относится к поведению
- Может быть определена только внешним физическим миром

12. Что из нижеперечисленного будет являться последствием, предоставленным специалистом в использовании метода дискретных проб с клиентом?*

- Подсказка перед началом целевой реакции
- Вопрос или инструкция
- Процедура коррекции, следующая за неправильной реакцией
- Каждый из вышеперечисленного компонента может быть последствием

13. Миша пытается выхватить предметы, находящиеся в руках других людей. Обычно, когда он пытается так сделать, ему сразу дают предметы. В поведенческом плане прописано «Когда Миша пытается выхватить предмет из рук, не предоставлять доступ к этому предмету (не давать этот предмет). Однако, когда Миша спокойно просит предмет, используя вокальную речь, предоставить ему доступ к этому предмету». Какая процедура используется для снижения проблемного поведения Миши (выхватывать предметы из рук)?*

- Дифференцированное подкрепление отсутствия реакции (DRO)
- Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения (DRA)
- Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакции (DRL)
- Дифференцированное подкрепление снижения частоты реакции (DRD)

14. Марина- подросток с особыми потребностями. Марина моет руки 17 раз в день. Несмотря на то, что мытье рук- полезная привычка, частота, с которой Марина моет руки мешает ей выполнять другие занятия в течении дня. В поведенческом плане прописано, что специалисты должны использовать Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций с критерием: мыть руки 5 раз в день. Когда специалисты должны предоставить подкрепление?*

- Каждые 10 минут, вне зависимости от того, сколько раз Марина моет руки
- Когда Марина вовлечена в любое занятие, кроме мытья рук
- Только, если Марина моет руки 5 или менее раз за день
- После каждого раза, когда Марина моет руки

15. План по приобретению навыков всегда должен включать в себя:*

- Процедуры по снижению поведения
- Конечную цель или навык, которому необходимо обучить клиента
- Субъективно описанные цели поведения
- Каждый из вышеперечисленного компонента должен быть включен в план по приобретению навыков.

16. Женя- семнадцатилетний молодой человек с диагнозом: нарушения интеллектуального развития. Женя часто демонстрирует агрессивное поведение к себе и другим людям, когда кто-то просит выполнить его задание. В организации, которую посещает Женя, многие специалисты боятся Женю, поэтому позволяют ходить ему по кабинетам без носков и майки. Они также разрешают ему лежать на полу на кухне и подбирать крошки с пола. Какой из нижеперечисленных пунктов был нарушен специалистами:*

- Конфиденциальность клиента
- Поддержание предпочтений
- Поддержание достоинства клиента
- Использование понятного языка для клиента

17. Какая роль у специалиста в клинической команде по предоставлению услуг в сфере ПАП? *

- Предоставление супервизии

- Предоставление терапии (занятий)
- Административное ведение дел клиентов
- Обеспечение клинического руководства

18. Специалист обучает своего клиента определенному навыку во время своих занятий (сессий). Если клиент продолжает выполнять и показывать данный навык самостоятельно после того как освоил его на занятиях, тогда данный пример является демонстрацией: *

- Устойчивости поведения
- Генерализации стимула
- Совмещения
- Снижением физической помощи

19. Объективные примечания (записи в сборе данных) основаны на: *

- Точке зрения специалиста
- Прямом наблюдении
- Интерпретации
- Личном мнении специалиста

20. Рассматриваем Поведение Леши. Целевое поведение: цокать. Сразу после того как Леша цокает, его мама ругается: "Это грубо и неприятно! Перестань так делать!". Высказывание мамы является: *

- Прекурсором
- Наказанием
- Последствием
- Антецедентом

21. «Показать на, указать на правильный ответ, потрогать, посмотреть на правильный ответ» являются примерами какого вида стимульной подсказки? *

- Моделирование
- Словесная инструкция
- Позиционная подсказка
- Двигательный сигнал

22. Данный вербальный оперант находится под предшествующим контролем мотивационного условия, где также последствием служит предоставление специфического подкрепления: *

- Эхо-реакция
- Манд
- Такт
- Интравербализация

23. Каждый из нижеперечисленного пункта скорее всего будет являться заданием специалиста в реализации тестирования навыков, кроме: *

- Сбор данных во время тестирования
- Выбор определенного вида тестирования для дальнейшего использования
- Помощь (ассистирование) в реализации тестирования навыков
- Наблюдение за клиентом в естественной среде

24. Целевым поведением Димы является пинание других людей, поддерживаемое вниманием. Что лучше всего описывает процедуру гашения Диминого поведения (пинание других людей)? *

- Убрать все желаемые предметы, когда Дима пинает других людей
- Ничего не говорить и/или ничего не делать, когда происходит данное поведение
- Одеть на Диму ограничители для ног, чтобы он не мог пинать других людей
- Дать задание Диме после того как он пнёт другого человека.

25. Павел-специалист, которому нужно провести оценку предпочтений для своего клиента - Вани. Павел раскладывает семь предметов в одну линию перед Ваней и ждет, когда Ваня выберет один предмет. Во время следующей попытки, Павел раскладывает только шесть предметов (исключив предмет, который в прошлый раз выбрал Ваня) и снова ждет, когда мальчик выберет один предмет. Павел повторяет данную процедуру до тех пор пока не останется только один

предмет, после чего, Павел составить иерархию предпочтений. Какой вид оценки предпочтений использует специалист?*

- Метод единичных стимулов
- Метод парных стимулов
- Метод множественных стимулов без замены
- Метод множественных стимулов с заменой

26. Всё из нижеперечисленного является подсказками реакции, кроме:*

- Моделирование
- Словесная инструкция
- Подсказка-медиатор
- Физическая помощь

27. При тестировании условия «пребывания в одиночестве» экспериментального анализа, что необходимо сделать специалисту при проявлении целевого проблемного поведения?*

- Ничего не делать/ игнорировать целевое поведение
- Предоставить желаемый предмет
- Убрать все материалы/прекратить давать задания
- Сделать выговор за проявленное поведение («Нельзя так делать»)

28. Все нижеперечисленные методы являются видами Дискретного Измерения Поведения, кроме*

- Оценка группового поведения
- Эпизодный метод
- Латентный период реакции
- Моментный метод

29. Сохранение достоинства клиента означает, что специалисты должны:*

- Изучать передовые методы лечения из разных сфер науки и убедиться, что они включены в программы всех клиентов
- Публично не критиковать методы ППА
- Уважительно относиться к клиентам
- Не работать с клиентами, которые являются родственниками специалиста

30. Рассматриваем поведение мамы- Снежаны. Каждый раз дети шумно играют дома, их мама- Снежана, кричит: "Перестаньте шуметь! играйте тихо". После чего дети играют тихо на протяжении 15-20 минут. Поведение мамы поддерживается*

- Положительным подкреплением
- Отрицательным подкреплением
- Положительным наказанием
- Отрицательным наказанием

31. Поведение поддерживается вниманием. Каким образом можно использовать Неусловленное Подкрепление ?*

- Предоставлять внимание каждые 3 минуты, независимо от того, что делает клиент в этот момент
- Предоставлять съедобное подкрепление за приемлемое поведение
- Предоставить внимание за целевое проблемное поведение
- Не предоставлять внимание, когда возникает нежелательное поведение

32. Какую категорию измерения использует специалист, когда он наблюдает и записывает каждый случай проявления поведения?*

- Продолжительное измерение
- Дискретное измерение
- Дополнительное измерение
- Непрерывное измерение

33. Что из нижеперечисленного может быть включено в примечания к сессии?

- Сегодня Саша больше старался
- Сегодня Саша занимался лучше
- Сегодня Саша не прочитал три слова

- Сегодня Саша правильно прочитал 7 из 10 слов

34. Все нижеперечисленные пункты являются примером поддержания достоинства клиента кроме:*

- Относиться к клиенту с уважением
- Не разглашать информацию о клиенте людям, которые не связаны с клиентом
- Помогать клиенту быть независимым
- Предоставлять право выбора

35. Что из нижеперечисленного является примером вмешательства через antecedенты?*

- Положительное подкрепление
- Отрицательное подкрепление
- Необусловленное подкрепление
- Гашение (угасание)

36. Кира слышит как звонит её телефон. Услышав это, она берет его в руки чтобы посмотреть кто ей звонит. Скорее всего, Кира будет брать телефон в руки когда он звонит нежели когда не издает никаких звуков. Поэтому, звонок на телефон _____ реакцию взять телефон в руки.*

- Подкрепляет
- Понижает
- Повышает
- Наказывает

37. Марк специалист, обучает своего клиента Юлю различать формы. Первую форму, которую они начали учить стал «круг». Марк начал обучение с того, что он положил 2 формы напротив Юли на парту. Форма слева- маленький «треугольник», а справа- большой «круг». После инструкции, Юля показала на «круг». Во второй попытке, Марк также положил треугольник и круг напротив Юли, но в этот раз он заменил большой круг, на круг меньшего размера. Юля правильно показала на «круг», после инструкции. Марк продолжил обучение «круга» пока размер «круга» не стал таким же как и у «треугольника». Какой вид стимульной подсказки использовал Марк в обучении с Юлей?*

- Позиционная подсказка
- Двигательные реакции
- Подсказка-медиатор
- Моделирование

38. Клиенту сразу же дают поиграть в любимую игру на планшете, после того как он укусит себя за руку (целевое поведение). Какое условие экспериментального анализа тестируется в данном сценарии? *

- Обусловленное внимание
- Пребывание в одиночестве
- Обусловленное избегание
- Доступ

39. Георгий решил снизить вероятность возникновения нежелательного поведения во время вечерних процедур перед сном у ребенка по имени Вова. Георгий решил внедрить вмешательство через antecedенты. Георгий предложил Вове выбрать, сходить в душ до ужина или после ужина. Какой вид вмешательства через antecedенты выбрал Георгий?*

- Дифференцированное подкрепление
- Предоставление выбора
- Необусловленное подкрепление
- Высоковероятностная серия (заданий)

40. Алина учится правильно сервировать стол. Перед обедом, она начинает сервировку стола с того, что берет предметы, кладёт нож и ложку справа от тарелки, а вилку-слева. Мама Алины замечает, что она забыла разложить салфетки и говорит: «Алина, мне кажется ты что-то забыла». Алина смотрит на стол, после чего берёт салфетки и начинает раскладывать их на

тарелки. Каким видом подсказки является высказывание мамы: «Алина, мне кажется ты что-то забыла»?*

- Моделирование
- Физическая помощь
- **Словесная инструкция**
- Позиционная подсказка

41. Что из нижеперечисленного выходит за рамки практики/работы в качестве специалиста?*

- Сбор данных на целевое поведение своих клиентов
- **Предоставление услуг по уходу за детьми своим клиентам, посещающим АВА-терапию**
- Ассистирование (помощь) в предоставлении тренинга с компетентным супервизором
- Посещение встреч команды по поводу клиента, организованных супервизором

42. Наблюдение в условиях свободного поведения, Метод единичных стимулов и Метод множественных стимулов - это все виды:*

- Прямой оценки
- Непрямой (косвенной) оценки
- И прямой и косвенной оценки
- **Оценки подкреплений**

43. Специалист делает либо выговор, замечание или любой комментарий на проявление целевого проблемного поведения. При этом, специалист игнорирует все остальные поведения во время данного условия. Какое условие тестируется во время экспериментального анализа?*

- **Обусловленное внимание**
- Обусловленное избегание
- Свободная игра
- Пребывание в одиночестве

44. Слава - шестилетний мальчик с РАС, который получает услуги ППА. Когда Мария - специалист, предоставляет задание Славе, ребенок начинает кричать. Поведение поддерживает избеганием от задания. Каким образом Мария может использовать Необусловленное Подкрепление в данной ситуации?*

- Не разрешать избегать совсем
- Позволять избегать только, когда Слава выполнит все задания
- Разрешить избегать только во время приемлемого поведения
- **Предоставить Славе возможность избежать задания на 1 минуту через каждые 5 минут**

45. Ирина - специалист которая не уверена как именно нужно хранить данные о ее клиентах. Что следует сделать Ирине?*

- **Проконсультироваться со своим супервайзером**
- Проконсультироваться с администратором организации, в которой она работает
- Спросить у других специалистов, которые дольше работают в этой организации
- Поискать информацию в интернете о том, как нужно хранить данные своих клиентов

46. «Кристину будут обучать тому, чтобы она вежливо попросила желаемые предметы (Например, Сейчас моя очередь, можно мне поиграть?), вместо того чтобы бить людей, у которых находится желаемый предмет. А также, Кристина будет спокойно просить прекратить занятие и перейти к другому (Например, Можно я пойду прыгать на батуте вместо игры в шариках), когда она хочет поменять какое-то занятие». Данная информация может быть найдена в каком из прописанных элементов плана по снижению поведения?*

- Описание целевого поведения, которое необходимо снизить
- Ответственные лица
- Вмешательство
- **Замещающее, альтернативное поведение**

47. Наталья, специалист, работает в реабилитационном центре со взрослыми с ограниченными возможностями. Она ответственна за сбор данных на поведение Михаила (удары кулаком других людей). Супервизор Натальи приходит в центр каждую пятницу проанализировать данные Михаила, которые собирает специалист, а также отследить прогресс клиента. Однажды

в пятницу утром, Наталья собирается на встречу со своим супервизором и обнаруживает, что она потеряла сбор данных за Вторник. Она точно помнит, что во Вторник Михаил несколько раз ударял других людей, но не помнит сколько именно раз. Как поступить в данной ситуации Наталья?*

- Оставить данный сбор данных незаполненным за Вторник, и оповестить своего супервизора, что она, к сожалению, не нашла его.
- Записать в сборе данных за Вторник, что Михаил ударил других людей 3 раза, так будет честно (Наталья помнит, что Михаил проявил несколько раз проблемное поведение, но точно меньше чем 5 раз)
- Отметить в сборе данных за Вторник, что Михаил ударил других 0 раз.
- Отметить в сборе данных за Вторник, что Михаил ударил других людей 2 раза, потому что Наталья помнит, что проблемное поведение проявлялось несколько раз.

48. Кто является основным клиентом?*

- Ребенок, которому Вы предоставляете услуги ППА 10 часов в неделю
- Опекун ребенка, с которым вы работаете
- Организация, которая финансирует услуги ППА для ребенка, с которым Вы работаете
- Младшая сестра ребенка, с которым Вы работаете

49. Какая из нижеперечисленных оценок подкреплений выполняется быстрее и проще?*

- Косвенная оценка предпочтений
- Прямая оценка предпочтений
- Метод парных стимулов
- Метод множественных стимулов с заменой

50. Всегда, когда Андрей слышит, что его сосед играет на скрипке, он (Андрей) закрывает все окна, чтобы сосредоточиться на подготовке к парам. Поведение Андрея поддерживается:*

- Положительным подкреплением
- Отрицательным подкреплением
- Гашение
- Отрицательным наказанием

51. Марина работает со своим клиентом Идой над увеличением вокальных просьб. Она обучает Иду просить предмет, называя его. Самое любимое занятие Иды- дуть пузыри, поэтому Марина выбрала в качестве целевого поведения произносить «пузыри» на просьбу «дуть пузыри». Сначала Иде нужно сказать «пу» на пузыри, после чего Марина начинает дуть пузыри в качестве подкрепления. При этом Марина не дует пузыри, если Ида произносит любые другие звуки, отличные от «пу». После того, как Ида начала правильно и постоянно говорить «пу» на пузыри, Марина повысила критерий задания и дует пузыри только тогда, когда Ида говорит «пуз» на пузыри, игнорируя другие звуки, включая «пу». Какую процедуру использует Марина в обучении своего клиента Иды?*

- Перенос стимульного контроля
- Шейпинг (формирование поведения)
- Снижение уровня подсказывания
- Процедуры формирования дифференцировки

52. Что из нижеперечисленного является видом Дискретного Измерения Поведения?*

- Непрерывное измерение поведения
- Оценка группового поведения
- Время между реакциями
- Латентный период реакции

53. Анжела-специалист, которая собирает данные на поведение своего клиента- Лизы. Лиза читает. Анжела засекает таймер на 5 минут. Если Лиза читает в течении всего пятиминутного интервала, Анжела отмечает в сборе данных "+", если Лиза вовлекается любое другое поведение во время этого интервала, Анжела отмечает "-". Какой метод измерения поведения использует Анжела?*

- Полноинтервальный метод

- Эпизодный метод
- Моментный метод
- Метод оценки группового поведения

54. Макс, ученик 3 класса, кидается бумажными шариками или самолётиками во время урока в других учеников. Каждый раз когда он это делает, учитель выгоняет его с класса в коридор на 10 минут в качестве наказания. Макс продолжает кидаться бумажками каждый день. Супервизор определила, что когда учитель выгоняет ребёнка из класса в коридор, она подкрепляет его проблемное поведение. Супервизор и специалист настоятельно порекомендовали больше не отправлять Макса в коридор (оставлять его в классе) после того как он раскидывает бумажки. Какую процедуру порекомендовали учителю?*

- Гашение избегающего поведения
- Сенсорное гашение
- Гашение внимания
- Гашение желаемого предмета

55. Предоставлять право выбора, заботиться о внешнем виде клиента, слушать клиента, а также включать его в разговор, все это является примером:*

- Конфиденциальности
- Защиты клиента
- Сохранение достоинство клиента
- Анонимность

56. Коле 6 лет, он получает терапию по ППА. На данный момент мальчик не может говорить, самостоятельно одеваться и выполнять процедуры гигиены. Мама Коли попросила научить ребенка танцевать танец "маленьких утят", уделяя этому основное время терапии. Могут ли специалисты согласиться на просьбу мамы ребенка?*

- Да, так как мама ребенка оплачивает терапию и, если ей откажут, она откажется от услуг ППА в данной организации
- Да, так как ребенку нравится "танец маленьких утят"
- Нет, так как это нарушит конфиденциальность клиента
- Нет, так как специалисты в ППА должны защищать основного клиента и и "танец маленьких утят" не является приоритетом для развития ребенка"

57. Опросники и интервью являются видами:*

- Прямой оценки
- Косвенной оценки
- И прямой и косвенной оценки
- Оценки подкреплений

58. Что из нижеперечисленного не является характеристикой поведения?*

- Измеряемое
- Наблюдаемое
- Движения живого организма
- Состояния бытия

59. Валерия- специалист, которая собирает данные на поведение своего клиента- Антона. Антон бегаёт по кабинету. Валерия засекает таймер на 4 минуты. Когда таймер звенит в конце четырехминутного интервала, Валерия смотрит бегаёт ли Антон по кабинету. Если Антон бегаёт, Валерия отмечает в сборе данных "+", если Антон вовлечен в любое другое поведение, Валерия отмечает "-". Какой метод измерения поведения использует Валерия?*

- Эпизодный метод
- Время между реакциями (ВМР)
- Полноинтервальный метод
- Моментный метод

60. Когда Вы используете метод парных стимулов для оценки предпочтений, попытки ребенка взять два предмета:*

- Наказываются
- Подкрепляются
- Блокируются
- Позволяются

61. Когда Вы используете процедуру гашения (угасания), что должно удерживаться?*

- Подкрепление
- Мотивационное условие
- Функция поведения
- Все стимулы в среде клиента

62. Инна - специалист, ее клиент - мальчик по имени Игорь. Когда Инна работает с Игорем, она использует возможности для обучения в течение дня, которые начинаются с пробных занятий, инициированных Игорем, с использованием естественных занятий и материалов. Какой вид обучения использует Инна?*

- Случайное обучение
- Метод дискретных проб
- Обучение без ошибок
- Сочетание

63. Дина, специалист, обучает своего клиента Даню новому навыку: определить/назвать предметы. Каждый раз, когда Дания правильно называет предмет, Дина даёт ему кусочек печенья. Какой режим подкрепления использует Дина в обучении своего клиента новому навыку?*

- Интервальный
- Постоянный
- Периодический
- Гашение

64. _____ является стимулом, который следует за реакцией.*

- Поведение
- Антецедент
- Последствие
- Окружающая среда

65. Экстренные/аварийные процедуры прописаны в плане по снижению поведения для того чтобы:*

- Поддерживать безопасность клиента и людей, окружающих его и вовлеченных в нежелательное поведение
- Часто и постоянно использовать их во время занятий/сессий с клиентом
- Снизить будущее проблемное поведение клиента
- Научить клиента тому, что случится если он будет проявлять нежелательное поведение

66. Сара специалист собирает данные на моторную стереотипию Давида (качаться вперед и назад) в классе. Синди наблюдает за проявлением целевого поведения в течение 30-секундного интервала. Она отмечает «+» если наблюдала моторную стереотипию в любой момент времени в течение каждого интервала. Также, Сара отмечает «-» если она не наблюдала стереотипию Давид в течение 30 секунд интервала. Какой вид измерения поведения использует Сара?*

- Моментный метод
- Эпизодный метод
- Полноинтервальный метод
- Оценка группового поведения

67. Какой пример из нижеперечисленных измеряет продолжительность?*

- Артем играл на пианино в течение 10 минут
- специалист замерил, что Лиза сказала 100 раз слово «НЕТ» за 30 минут
- Даша подсчитала, что решила 15 примеров
- Саша решил, что он может прочитать 100 слов за одну минуту

68. Данный вид графика используется для отображения изменений в измерениях в течение времени, а также для сравнения связанных переменных*

- Гистограмма
- Точечная диаграмма
- **Линейный график**
- Полулогарифмический график

69. Инна, специалист, работает со своим клиентом Борисом над идентификацией предметов. Инна садится напротив Бориса за парту, раскладывает 3 картинки животных перед ним. После того как Борис посмотрит на все 3 картинки, Инна просит его показать животное, у которого есть полоски. Если Борис показывает на правильное животное, Инна предоставляет подкрепление. Если же ребёнок отвечает неправильно, Инна выполняет процедуру коррекции, где убирает все картинки, ждет несколько секунд, раскладывает обратно картинки перед Борисом и произносит такую же инструкцию. Данный сценарий является примером:*

- Постепенного изменения количественных характеристик стимула
- **Метода дискретных проб**
- Генерализации стимула
- Метода спонтанного обучения

70. Специалист использует метод дискретных проб с Иваном на распознавание различных карточек во время занятия. Каждый раз, когда Иван правильно идентифицирует (называет) карточку, специалист откладывает её в корзинку на столе. Если же Иван ошибается, специалист кладёт карточку обратно на стол для повторной инструкции. В конце занятия специалист подсчитывает общее количество карточек в корзине (сколько карточек правильно назвал ребёнок). В данном примере специалист измеряет:*

- Время между реакциями (ВМР)
- Продолжительность
- Латентный период реакции
- **Продукт реакции**

71. Всё из нижеперечисленного является примером поведения, кроме:*

- Лиза чистит свои зубы после того как пообедала
- Лиза кричит, когда хочет достать планшет с полки, но не может
- **Лиза знает, что её мама принесет ей мороженое вечером**
- Лиза кидается шариками, находясь в бассейне с шариками на игровой площадке

72. Этот вид оценки предпочтений включает: предоставление двух стимулов в паре. Каждый раз специалист записывает, какой из двух предметов выбрал клиент. *

- Метод единичных стимулов
- **Метод парных стимулов**
- Метод множественных стимулов без замены
- Метод множественных стимулов с заменой

73. Экспериментальный анализ поведения является видом _____ Анализа Поведения*

- Непрямого
- Прямого
- Косвенного
- **Описательного**

74. Все из нижеперечисленных являются вариантами прямого описательного анализа поведения, кроме:*

- Непрерывная запись ABC
- **Рейтинговые шкалы**
- Эпизодическое наблюдение
- Таблицы повременной регистрации проявлений поведения

75. Марк, специалист, обучает своего клиента Билли соотносить идентичные картинки, разложенные на столе. В поведенческом плане прописано использование «физической

помощи» в качестве подсказки реакции для данного задания. Как Марк может удалить подсказку физической помощи, используя метод снижения уровня подсказывания?*

- Держать свои руки близко к рукам Билли, но при этом позволить Билли отвечать самостоятельно, использовать физическую помощь только тогда, когда Билли перестанет соотносить идентичные картинки
- Попытка 1: не подсказывать (дать возможность Билли самостоятельно отвечать); Попытка 2: дотронуться до плеча Билли; Попытка 3: дотронуться до локтя Билли; Попытка 4: использовать полную физическую подсказку рука-в-руке
- Попытка 1: задержка (дать возможность Билли самостоятельно отвечать); Попытка 2: задержка в 3 секунды перед тем как предоставить полную физическую помощь; Попытка 3: задержка в 1 секунду перед тем как предоставить полную физическую помощь; Попытка 4: использовать нулевой интервал (отсутствие задержки)
- Попытка 1: использовать полную физическую подсказку рука-в-руке; Попытка 2: дотронуться до локтя Билли; Попытка 3: дотронуться до плеча Билли; Попытка 4: не подсказывать (дать возможность Билли самостоятельно отвечать)

76. Какой из нижеперечисленных является примером процедуры модификации задания для уменьшения проблемного поведения, поддерживаемого избеганием от выполнения задания?*

- Клиент должен выполнить все задания по математике в классе. За каждое правильно выполненное задание, учитель дает клиенту жетон.
- Ребёнок может поиграть в планшет в течение 20 минут перед сном каждый день, только после того как выполнит всё домашнее задание.
- Взрослому клиенту в реабилитационном центре поручили разобрать купленные продукты на кухне. После того как он разобрал и рассортировал все продукты, специалист разрешил ему поиграть с другими в баскетбол на улице.
- Ребёнку не нравится мыть посуду. Ребёнку необходимо вымыть всю посуду, но при этом его мама помогает ему её вытереть и разложить на свои места.

77. Каждый раз, когда клиент проявляет социально приемлемое поведение, супервизор инструктирует, чтобы специалист вокально похвалил клиента (нейтральный стимул) и в то же самое время преподнес кусочек самого любимого лакомства клиента (конфета как подкрепление). специалист в данном случае:*

- Выполняет оценку подкрепления, используя метод парных стимулов
- Использует интервальный режим подкрепления для социально приемлемого поведения
- Следует указаниям внедрения жетонной системы в работу с клиентом
- Использует процедуру совмещения для похвалы в качестве подкрепления

78. Мария спрашивает печенье, когда видит бабушку и не спрашивает, когда видит сестру Галю. В данном случае у Марии происходит:

- Генерализация стимулов
- Дифференцирование стимулов
- Генерализация реакции
- Дифференцирование реакций

79. Единицей анализа поведения является:

- Подкрепление
- Реакция
- Наказание
- Топография

80. Специалист работает с Глебом, которому 4 года над поведением «падать на пол и кричать» с функцией доступа для игры в планшет. Глеб лишился возможности на определенное время играть в планшет, если НП длилось более 6 минут подряд. Постепенно эпизоды стали значительно короче и специалист решил изменить критерий на 4 минуты подряд. По ходу вмешательства эпизоды стали значительно короче по продолжительности и реже. Что следовало сделать иначе?

- Добавить дополнительные варианты наказаний, что поведение полностью исчезло
- Ничего, вмешательство эффективно

- **Добавить возможность получения подкрепления**
- Использовать удаление менее мотивационного стимула, чтобы не тревожить ребёнка.

81. Когда Петя и Сергей учили текст песни и начали ее пропевать к ним подбежала Маша и стала громко кричать «не хочу, перестаньте, нельзя петь», Ребята не обратили на нее внимание и продолжили дальше разучивать песню, тогда мама Маши подсказала девочке, что надо подойти и спокойно попросить ребят, что она и сделала, подошла и спокойным голосом попросила «Ребята, пожалуйста перестаньте петь» и ребята сразу перестали. Что было реализовано в данном примере:

- Условная дискриминация
- Создание мотивационных условий
- **Дифференцированное подкрепление**
- Наказание

83. Специалист оценивает вербальные навыки Оли. Во время игры девочка тянется к заколке специалиста и говорит мое, но специалист не дает заколку. Потом специалист начинает петь песенку «в лесу родилась ...» и Оля продолжает «елочка, красивая была». Специалист говорит «корова, му» и Оля повторяет «корова, му». В этом примере приведены базовые вербальные операнты, кроме:

- Эхо
- Манд
- Интервербал
- **Акт**

84. Что из это не является проактивным вмешательством:

- Поведенческий контракт
- Метод высоковероятностной серии
- **Процедура необусловленного подкрепления**
- Тренинг функциональной коммуникации

85. Что из этого не является обязательным элементом информированного согласия

- Знания о вмешательстве
- Добровольно принятие решения
- Способность принимать решения
- **Точно сформулированное согласие**

86. Специалист провел измерение и установил, что процесс мытья рук у Сергея занял 7 минут. Какой вид измерения использовал специалист:

- Латентность
- Частота
- Время между реакциями
- **Продолжительность реакции**

87. В ходе последнего занятия специалист отметила, что у ребенка увеличилось поведение бить себя по рту, она сверила данные и увидела, что рост произошел, только на последнем занятии, в остальные дни поведение было стабильно низким, что должен сделать специалист:

- Внедрить процедуру гашения поведения
- Внедрить новый сбор данных, возможно процессуальная точность не соблюдается, раз произошел рост поведения
- Предложить супервизору провести повторно экспериментальный анализ поведения
- **Настоятельно рекомендовать родителям показать ребёнка врачу**

88. Сара покрылась красными аллергическими пятнами, которые вызвали сильный зуд, врач порекомендовала купить ей крем от зуда и мазать им пятна на коже. Сара последовала рекомендации доктора и зуд перестал её беспокоить, теперь Сара всегда использует крем, когда на её коже появляются аллергические пятна. Этот пример говорит нам об:

- **Отрицательном подкреплении**
- Положительном наказании
- Гашении

- Отрицательном наказании

89. Мама Коли попросила специалистов Центра, научить Глеба 8 лет, читать, тк все его одноклассники, уже умеют это делать, однако Глеб ходит в памперсе, и ребята в его классе, часто подтрунивают над ним из-за памперса и обзывают разными словами. Ребенок предпочитает одиночество и редко выходит на перемену с одноклассниками. Обучение навыку чтению, будет приоритетной задачей в этой ситуации:

- Конечно, ведь мама лучше знает, что нужно её ребенку, кроме того она оплачивает терапию сыну, а это важное условие при выборе целей развития
- Надо спросить у ребенка, чтобы ему хотелось самому изучать и исходя из этого определять цели.
- Привлечь маму, педагогов и одноклассников, чтобы все встретились и обсудили, что Глеба нельзя обижать и заодно разработать план по обучению ребенка чтению, а маме рекомендовать купить такую одежду, что памперса не было видно, чтобы прекратить буллинг ребенка в классе.
- Отказать маме, тк обучение чтению в данной ситуации не является приоритетной целью и начать внедрять туалетный тренинг, так как защита интересов клиента, является приоритетом в работе специалистов.

90. При обучении замещающему поведению, чтобы устранить проблемное поведение, что должен обязательно учесть специалист. Что замещающее поведение должно иметь:

- Такую же топографию
- Функцию
- Антицедент
- Мотивационное условие

91. В прошлый раз при длительной пешей прогулке Надя долго искала магазин, чтобы купить себе воды, теперь она всегда берет с собой воду, когда идет гулять. Теперь поиск магазина для покупки воды будет находиться под влиянием:

- Повышающих мотивационных условий
- Понижающих мотивационных условий
- Дискриминативного стимула
- Наказывающих последствий

92. Что будет для клиента поведенческим прорывом:

- Использовать разные расчётки для волос
- Кушать палочками, а не только вилкой и ложкой
- Кататься на самокате, велосипеде и роликах
- Звонить по телефону, ведь ребенок убегает от родителей

93. В ходе проведения обучения специалистов смежных профессий, супервизор ВСВА Инга услышала вариант отчета на свой вопрос, что поведение возникает просто так, что должна рассказать Инга в ходе обучения, чтобы ответить на это суждение:

- Что специалисты правы, и она сама не знает, почему возникает то или иное поведение, особенно учитывая диагнозы такие как: аутизм и СДВГ
- Обсудить меры и варианты наказывающих последствий, чтобы поведение не возникало в будущем
- Рассказать о принципах детерминизма и простоты
- Рассказать о методах косвенной оценки и как проводить интервью с родителями

94. Ира научила Пашу заправлять кровать, каждое утро заходя к Паше в комнату, она смотрит заправлена кровать или нет. Какую систему измерения использует Ира:

- Время между реакциями
- Оценка по продукту реакции
- Продолжительность
- Частота

95. Петр мальчик с аутизмом несмотря на юный возраст 15 лет он весит 70 кг при росте 180, когда Петру, что-то не нравится он дерется, поэтому его многие боятся в классе, однако, дома родители не разрешают ему ходить раздетым и дома в течении дня он не раздевается. Петр любит ходить в нижнем белье, ему не разрешают в классе, но он использует любую возможность, чтобы раздеться и часто сидит раздетый в классе на уроках, учитель и директор школы ничего не могут с этим поделать. Дети из параллельных классов, часто заходят посмотреть на раздетого мальчика и посмеяться над ним. Что происходит в этой ситуации и какой принцип нарушает школа:

- Ничего не нарушает, учитывая диагноз ребенка
- Конфиденциальность
- Поддержание достоинства ребенка
- Обижает родителей ребёнка

96. Нежелательными эффектами наказания являются все кроме:

- Агрессия по отношению к другим
- Применение новых видов наказаний
- Поведенческий контраст в других условиях(среде)
- Обида и замкнутость

97. В методе формирования цепочки обратной последовательности, специалист начинает обучение с:

- Последнего шага
- Первого шага
- Всю цепочку целиком
- Методом проб и ошибок

98. Катя любит бутерброды, но часто забывает последовательность и то масло забудет положить, то колбасу, из-за этого начинает злиться и кричать, так как бутерброд не вкусный. Что можно порекомендовать специалисту для внедрения, чтобы обучить Катю делать бутерброды и ничего не пропускать:

- Метод высоковероятностной серии
- Метод Примака
- Формирование поведенческой цепочки
- Наказывающие последствия

99. Подсказки реакции, это все Кроме:

- Физической помощи
- Моделирование
- Словесной инструкции
- Подсказка-медиатор

100. Петя мальчик с аутизмом и очень любит маму и теперь, когда она разговаривает по телефону, он бьется головой об стену. Мама, видя это поведение, быстро прекращает разговор и идет к Пете и жалеет его ведь у него аутизм. Внимание мамы для Пети является:

- Положительным наказанием
- Положительным подкреплением
- Отрицательным наказанием
- Отрицательным подкреплением

Критерии оценок

При проведении промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества; **«Удовлетворительно»** - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные Программой и успешно прошедшие все практические испытания, предусмотренные Программами учебных дисциплин и сдавшие промежуточное тестирование.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, выдается документ установленного образца.

8. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Купер, Д.О., Херон, Т.Э., & Хьюард У. Л. (2016) *Прикладной анализ поведения* (2 изд.) перевод.
2. Международный Поведенческий Аналитик. Компетенции Поведенческого Аналитика, IBAO, 2021.
3. Нигматуллина И.А., Борисова Н.С., Фролова А.С. Оценка базовых навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с помощью методики VB-MAPP, 2021.
4. Порядок Сертификации, IBAO, 2021.
5. Семенович М.Л, Манелис Н.Г, Хаустов А.В, Козорез А.И., Морозова Е.В. Использование Методики Оценки Базовых Речевых и Учебных Навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills Revised, ABLLS-R), 2014.
6. Этическое Руководство IBAO, 2021.